|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  4 ders saati | | | 1. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Zaman ve kronolojiyi algılama  BİR KAHRAMAN DOĞUYOR Doğrudan verilecek değer : Sorumluluk | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **[!] UYARILAR** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **🗐ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  |  | 1. Atatürk’ün çocukluk dönemini ve bu dönemde içinde bulunduğu toplumun sosyal ve kültürel yapısını analiz eder. | [!] Ünitenin kazanımlarına geçilmeden  önce T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinin önemi ve amacı üzerinde durulur.  [!] Atatürk’ün hayatı, 1881’den 1919’a kadar, Samsun’a çıkışının gerekçeleri ile birlikte verilecektir.  [!] Atatürk’ün kişilik özellikleri uygun yerlerde işlenecektir.  [!] Örnek olay olarak Trablusgarp, Suriye,  Çanakkale ve Kafkas cepheleri -8 Ağustos  1916 Zaferi ve sonuçları- ele alınacaktır. (4. kazanım) | 1. Kazanım İçin  1. Atatürk’ün hayatı ile ilgili olay ve olgular  Açıklama: Atatürk’ün çocukluk döneminde içinde bulunduğu toplumun sosyal ve kültürel durumu, ailesinin özellikleri ile Atatürk’ün aile hayatına verdiği önem örnekler verilerek açıklanır [(Doğum tarihi ve yeri, anne ve babası (ailesi), içinde yaşadığı sosyal ortam (yetişme tarzı) ile Atatürk’ün ailesinin özellikleri açıklanırken; babasının işi, annesinin işi, orta hâlli bir aile oldukları, ailenin çocuklarının eğitimine önem verdiği, Atatürk’ün aile hayatına verdiği önem açıklanırken; Latife Hanım’la evlenirken nikâh törenine birlikte katıldıkları, Atatürk’ün yurt gezilerine çıkarken eşini de yanında götürdüğü üzerinde durulur.].  2. Kazanım İçin  2. Atatürk’ün öğrenim hayatı  Açıklama: Atatürk’ün ilköğrenime başlamasıyla ilgili olarak anne ve babasının düşünceleri belirtilir, Atatürk’ün bitirdiği öğretim kurumlarının (ilk, orta, yüksek) adları belirtilerek kurmay subay olarak mezun olduğu öğretim kurumunun adı ve yeri vurgulanır.  3. Kazanım İçin  4. Atatürk’ün askerlik hayatı  Açıklama: Atatürk'ün askerlik hayatı açıklanırken; Askerlik hayatının ne zaman başladığı,  öğrenim hayatını hangi rütbe ile tamamladığı, komutan olarak ilk askerî başarısını hangi savaşta kazandığı, Çanakkale Savaşı'nın kazanılmasındaki başarısıyla askerî yeteneğini ortaya koyduğu, Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasındaki rolü, Kurtuluş Savaşı'nda kazandığı muharebelerin adları ve Kurtuluş Savaşı'nın "Başkumandan"ı olduğu vurgulanır.  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - Önder oluşu  Açıklama: Atatürk'ün Kurtuluş Savaşı'nın her aşamasında Türk milletine önderlik ettiği, Türk milletinin her alanda çağdaşlaşmasını hedef alan inkılapları gerçekleştirildi üzerinde durulur.  5. Kazanım İçin  3. Atatürk’ün fikir hayatı  Açıklama: Atatürk’ün fikir hayatını oluşturan etkenler arasında Türk tarihinin ve kültürünün yeri ile aklın ve bilimin yeri belirtilerek Atatürk’ün düşüncelerinin ilkelerinde de yer aldığı vurgulanır. | Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formları, açık uçlu sorular,  öğrenci ürün dosyası (portfolyo), dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
|  | 2. Atatürk’ün öğrenim hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. |
|  | 3. Atatürk’ün askerlik hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar.  4. Örnek olaylardan yola çıkarak Atatürk’ün çeşitli cepheler- deki başarılarıyla askerî yeteneklerini ilişkilendirir. |
|  | 5. Atatürk’ün fikir hayatının oluşumuna ve gelişimine etki eden Selânik, Manastır, Sofya ve İstanbul şehirlerindeki ortamın rolünü fark eder. |
|  | 6. Atatürk’ün 1919’a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetleri, üstlendiği Millî Mücadele liderliği açısından yorumlar. |
| ⮵ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME |
| 6. Kazanım İçin  Kariyer Bilinci Geliştirme Kazanımları  12. Kişilik özellikleri ile meslek seçimi arasındaki ilişkiyi açıklar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  10 ders saati | | | 2. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : İletişim  MİLLÎ UYANIŞ: YURDUMUZUN İŞGALİNE TEPKİLER Doğrudan verilecek değer : Vatanseverlik | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **[!] UYARILAR** | **⮵ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME** | **🗘DERS İÇİ**  **İLİŞKİLENDİRME** | **🗐ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  |  | 1. I. Dünya Savaşı’nda Osmanlı Devleti’nin durumunu, topraklarının paylaşılması ve işgali açısından değerlendirir. | [!] 7. sınıf “ Ülkeler Arası Köprüler” ünitesinin 1. kazanımı “20. yüzyılın başında Osmanlı Devleti ve Avrupa ülkelerinin siyasi ve ekonomik yapısıyla I. Dünya Savaşı’nın sebep ve sonuçlarını ilişkilendirir.” kazanımı ile ilişkilendirme yapılacaktır. (1. kazanım)  [!] Atatürk’ün kişilik özellikleri uygun yerlerde işlenecektir.  [!] Yerel ve bölgesel kongrelerin millî cemiyetlerin kuruluşuna etkisine değinilerek Anadolu ve Rumeli Müdafaa-i Hukuk Cemiyetinin kuruluşunun amacı açıklanacaktır. (3 ve 4. kazanım)  [!] Atatürk’ün silah arkadaşları ve yerel kahramanlar üzerinde durulacaktır. (4. kazanım)  [!] Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas kongreleri vurgulanarak Atatürk’ün, Nutuk’ta Sivas Kongresi’ndeki manda ve himaye tartışmalarına karşı konuşmalarına uygun  şekilde yer verilecektir. (4. kazanım)  [!] Millî Mücadele’nin topyekûn bir mücadele olduğu vurgulanacaktır. (4. kazanım)  [!] TBMM’ye karşı ayaklanmalar, ayaklanmayı çıkaran kişilerin adları veya ayaklanmanın niteliği ile ifade edilecektir. (6. kazanım)  [!] Kazanım, ünitenin 2, 3, 4, 5, 6 ve 7. kazanımları ile ilişkilendirilerek verilecektir. (8. kazanım) | 3 ve 4. Kazanımlar İçin  Rehberlik ve Psikolojik Danışma Kazanımları  14. Karar verme sürecinde ortaya çıkabilecek çeşitli alternatifleri belirtir.  8. Kazanım İçin  5. Etkili problem çözme yollarını açıklar. | 8. kazanım “Bir Kahraman Doğuyor” ünitesi 6. kazanımı ile ilişkilendirilecektir. | Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formları, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli sorular, proje, öğrenci  ürün dosyası (portfolyo), dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
|  | 2. Mondros Ateşkes Antlaşması’nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal’in ve halkın tutumunu değerlendirir. |
| ATATÜRKÇÜLÜK | |
| 2. Kazanım İçin  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri  Vatan ve millet sevgisi  Açıklama: Atatürk'ün vatanını ve milletini çok sevdiği, vatanı ve milleti için canını feda etmekten kaçınmadığı açıklanarak bunlarla ilgili örnekler verilir.  3. Kazanım İçin  Kararlı ve mücadeleci oluşu  Açıklama: Atatürk'ün güçlükler karşısında yılmadığı, ümitsizliğe düşmediği Kurtuluş Savaşı ve yapılan inkılaplardan örnekler verilerek açıklanır.  4. Kazanım İçin  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - Planlı çalışması  Açıklama: Atatürk'ün bütün çalışmalarında planlı hareket ettiği, Kurtuluş Savaşı'ndan ve inkılaplardan örnekler verilerek açıklanır.  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - Birleştirici ve bütünleştirici oluşu  Açıklama: Kurtuluş Savaşı'nın hazırlık dönemindeki olaylardan örnekler verilerek  Atatürk'ün Türk milletinin temel özelliklerini vurgulayan Türk büyüğü olduğu belirtilir.  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - Yöneticiliği  Açıklama: Atatürk’ün iyi bir yönetici ve devlet adamı olduğu, toplumun çıkarlarını kendi  çıkarlarının üstünde tuttuğu örneklerle açıklanır.  8. Kazanım İçin  7. Atatürk’ün karşılaştığı güçlükler  Açıklama: Atatürk’ün, Birinci Dünya Savaşı ile Kurtuluş Savaşı sırasında karşılaştığı  güçlükler ve hayatı boyunca karşılaştığı güçlüklerden yılmadığı örneklerle açıklanır.  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - Yaratıcı düşüncesi  Açıklama: Atatürk'ün kazandığı askerî başarılardan ve inkılapların yapılması sırasındaki uygulamalardan örnekler verilir. | |
|  | 3. Kuvayımilliye ruhunun oluşumunu, millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder. |
|  | 4. Mustafa Kemal’in Millî Mücadele’nin hazırlık döneminde yaptığı çalışmaları millî bilincin uyandırılması, millî birlik ve beraberliğin sağlanması açısından değerlendirir.  5. Misakımilli’nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını “ulusal egemenlik”, “tam bağımsızlık” ilkeleri ve vatanın bütünlüğü esası ile ilişkilendirir.  8. Mustafa Kemal’in Millî Mücadele’yi örgütlerken karşılaştığı sorunlara bulduğu çözüm yollarını, onun liderlik yeteneği ile ilişkilendirir. |
|  | 6. Hıyanet-i Vataniye Kanunu’nun çıkarılma gerekçelerini ve uygulama sürecini değerlendirir. |
|  | 7. İstanbul yönetimince imzalanan Sevr Antlaşması’na karşı Mustafa Kemal’in ve Türk milletinin tutumunu değerlendirir. |

**XXVII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  10 ders saati | | | 3. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Karar verme  “YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!” Doğrudan verilecek değer : Dayanışma, özgürlük ve bağımsızlık | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **[!] UYARILAR** | **DİĞER DERSLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | **🗘DERS İÇİ**  **İLİŞKİLENDİRME** | **🗐ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  |  | 1. Kurtuluş Savaşı’nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri, sebep ve sonuçları açısından değerlendirir. | [!] Doğu Cephesi’nin TBMM için önemi, Güney Cephesi’nde  Türk halkının gösterdiği vatanseverlik ve bu amaçla  örgütlenmesi vurgulanacaktır. (1. kazanım)  [!] İnönü ve Kütahya-Eskişehir Savaşları işlenecektir. (2. kazanım)  [!] Londra Konferansı, Moskova Antlaşması, Afganistan Antlaşması, Kars Antlaşması, Ankara Antlaşması, Mudanya Ateşkes Antlaşması askerî başarıların ulusal ve uluslararası etkileri çerçevesinde kronolojik olarak işlenecektir. (1, 2, 5 ve 6. kazanımlar)  [!] Atatürk’ün kişilik özellikleri uygun yerlerde işlenecektir. [!] Atatürk’ün silah arkadaşları ve yerel kahramanlar  üzerinde durulacaktır. (1, 2 ve 5. kazanımlar)  [!] İstiklâl Marşı’nın kabulü üzerinde durulacaktır. (2. kazanım) | 7. Kazanım İçin  Türkçe dersi “Okuma” öğrenme alanı tüm kazanımları | 5. kazanım “Bir Kahraman Doğuyor” ünitesi 6. kazanımı ile ilişkilendirilecektir.  4. kazanım “Millî Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler” ünitesi 3. kazanımı ile ilişkilendirilecektir. | Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formları, sözlü tarih değerlendirme, açık uçlu sorular, boşluk doldurmalı testler, proje hazırlatılarak, öğrenci ürün dosyası (portfolyo), dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
|  | 2. Batı Cephesi’nde Kuvayımilliye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulmasını değerlendirir.  6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî  başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir. |
|  | 3. Kurtuluş Savaşı’nın yaşandığı ortamda Atatürk’ün Maarif Kongresi yaparak Türkiye’nin millî ve çağdaş eğitimine verdiği önemi kavrar. |
|  | 4. Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının ifadesi olarak Tekâlifimilliye Kararları’nın uygulamalarını inceler. |
|  | 5. Sakarya Meydan Savaşı’nın ve Büyük Taarruz’un kazanılmasında Atatürk’ün rolünü fark eder.  6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî  başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir. |
|  | 6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî  başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir. |
|  | 7. Örnek eser incelemeleri yaparak dönemin toplumsal olaylarının sanat ve edebiyat üzerine yansımalarını fark eder. |

**XXVIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  10 ders saati | | | 3. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Karar verme  “YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!” Doğrudan verilecek değer : Dayanışma, özgürlük ve bağımsızlık |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
|  |  |  | 3. Kazanım İçin  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - Öğreticilik yönü  Açıklama: Atatürk’ün eğitim ve öğretime çok önem verdiği belirtilerek Harf İnkılabı sırasında yaptığı çalışmalardan örnekler verilir. "Baş Öğretmenlik" yönü vurgulanır.  19. Atatürk’ün millî eğitim ile ilgili görüşleri  Açıklama: Eğitimin önemi ile Atatürk’ün eğitimin millî ve çağdaş olmasına neden önem verdiği açıklanarak Atatürk’ün eğitimin millî ve çağdaş olmasıyla ilgili görüşlerinden örnekler verilir.  4. Kazanım İçin  14. Dayanışmanın millî birlik ve beraberlik yönünden önemi  Açıklama: Kurtuluş Savaşı sırasında millî birlik ve beraberliğin sağlanmasında dayanışmanın önemi belirtilir. Dayanışmanın vatanın bütünlüğünü ve milletin bağımsızlığını devam ettirmedeki önemi vurgulanır. Atatürk'ün millî  birlik ve beraberlikle ilgili sözlerinden örnekler verilir.  6. Kazanım İçin  5. Atatürk’ün siyasi hayatı  Açıklama: Atatürk'ün siyasi hayatının Kurtuluş Savaşı'nın hazırlık döneminde ön plana çıktığı, Kurtuluş Savaşı sırasında karşılaştığı zorlukları TBMM'den aldığı güçle nasıl aştığı, askerî zaferleri siyasi başarılarla tamamladığı  örneklerle (I. İnönü Zaferi’nden sonra Londra Konferansı, Sakarya Zaferi’nden sonra Ankara ve Kars Antlaşmaları, Kurtuluş Savaşı’nın zaferle sonuçlanması ile Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Lozan Antlaşması’nın imzalandığı) açıklanır. Ayrıca Atatürk’ün TBMM tarafından ilk cumhurbaşkanı seçildiği tarih vurgulanarak Atatürk'ün iç ve dış siyasi gelişmelerde Türk milletinin yararını esas aldığı örneklerle açıklanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  18 ders saati | | | 4. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Değişim ve sürekliliği algılama  ÇAĞDAŞ TÜRKİYE YOLUNDA ADIMLAR Doğrudan verilecek değer : Öz güven, sorumluluk, çağdaşlaşma | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **[!] UYARILAR** | **⮵ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME** | **🗘DERS İÇİ**  **İLİŞKİLENDİRME** | **🗐ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  |  | 1. Millî egemenlik anlayışının güçlendirilmesi sürecinde saltanatın kaldırılmasını değerlendirir. | [!] Atatürk’ün kişilik özellikleri uygun yerlerde işlenecektir.  [!]Kalkınma hamleleri, sanayi hamleleri, savunma sanayi işlenecektir. (3. kazanım)  [!] Tevhid-i Tedrisat’a giden yolda eğitime verilen önemi göstermesi açısından Maarif Kongresi’nin yeri vurgulanacaktır. (6. kazanım)  [!] 3 Mart 1924 tarihli Halifeliğin  Kaldırılması, Tevhid-i Tedrisat, Diyanet  İşleri Başkanlığının Kurulması, Genelkurmayın yeniden yapılandırılması kanunları ele alınacaktır. (6. kazanım)  [!] Cumhuriyet Halk Fırkası, Terakkiper- ver Cumhuriyet Fırkası ve Serbest Cumhuriyet Fırkası işlenecektir. (7. kazanım)  [!] Atatürk’ün millî kimliği kazandırma ve  çağdaşlaşmaya yönelik inkılapları  vurgulanacaktır. (9. kazanım) | 9 ve 21. Kazanımlar İçin  Kariyer Bilinci Geliştirme Kazanımları  17. İşte ve aile içinde kadın-erkek rollerinin zaman içindeki değişimini açıklar.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık Kazanımları  1. İnsan haklarının tarihsel süreçte nasıl kazanıldığını kavrar.  6. Kazanım İçin  İnsan Hakları ve Vatandaşlık Kazanımları  2. Eğitimin kendisi için bir hak olduğunu fark eder.  3. Zorunlu ve parasız ilköğretimin bütün  çocuklar için bir hak olduğunu belirtir. | 5, 7 ve 10. kazanımlar “Millî Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler” ünitesi 5 ve 7. kazanımları ile ilişkilendirilecektir. | Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formları, sözlü tarih değerlendirme, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli sorular, proje ve poster hazırlatılarak, kavram haritası yapılarak, öğrenci ürün dosyası (portfolyo), dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
|  | 2. Sevr ve Lozan Antlaşmalarını karşılaştırarak Lozan  Antlaşması’nın sağladığı kazanımları analiz eder. |
|  | 3. İzmir İktisat Kongresi’nde alınan kararları, millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından inceler. |
|  | 4. Ankara’nın başkent oluşunun gerekçelerini açıklar. |
|  | 5. Cumhuriyetin ilan edilmesini, Türkiye’de demokrasi rejiminin gerekleri ile bağdaştırarak değerlendirir. |
|  | 6. 3 Mart 1924’te kabul edilen kanunların gerekçelerini ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimleri fark eder. |
|  | 7. Atatürk’ün çok partili siyasi hayata verdiği önemi kavrar. |
|  | 8. Şapka ve Kıyafet İnkılabını, tekke ve zaviyelerin kapatılmasını, miladi takvim ve uluslararası saat uygulamasının kabulünü millî kimlik kazanma ve  çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir.  17. Ölçü ve tartıların değişmesini çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir. |
|  | 9. Hukuk alanındaki gelişmeleri, Medeni Kanun’un Türk aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişiklikleri analiz eder. |
|  | 10. Şeyh Sait İsyanı’nı çağdaş, demokratik ve laik Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı tepkiler ve uluslararası ilişkiler açısından değerlendirir. |

**XXIX**

**XXX**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  18 ders saati | | | 4. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Değişim ve sürekliliği algılama  ÇAĞDAŞ TÜRKİYE YOLUNDA ADIMLAR Doğrudan verilecek değer : Öz güven, sorumluluk, çağdaşlaşma | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **[!] UYARILAR** | **🗐ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  |  | 11. Kabotaj Kanunu’nu millî egemenlik hakları ve Türk denizciliğinde meydana getirdiği gelişmeler bakımından değerlendirir. | [!] Müzik Öğretmenliği Okulunun kurulma sürecini inceleyerek Atatürk döneminde müzik alanında yapılan yenilikler vurgulanacaktır. (24. kazanım)  [!] Ülkemizdeki heykel, anıt çalışmalarından yola çıkarak Atatürk’ün heykel çalışmalarına verdiği önem üzerinde durulacaktır. (24. kazanım)  [!]1933 yılındaki İnkılap Sergisi’nden hareketle, Atatürk’ün resim sanatına verdiği önem vurgulanacaktır. (24. kazanım) | Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formları, sözlü tarih değerlendirme, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli sorular, proje ve poster hazırlatılarak, kavram haritası yapılarak, öğrenci ürün dosyası (portfolyo), dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
|  | 12. Mustafa Kemal’e suikast girişimini cumhuriyete yönelik tehditler çerçevesinde yorumlar. |
|  | 13. Büyük Nutuk’un söyleniş amaçlarını, içeriğini ve tarihsel niteliğini kavrar. |
|  | 14. Harf İnkılabı’nı ve Millet Mekteplerini, eğitimin yaygınlaştırılması ve çağdaş Türk toplumunun oluşturulması açılarından değerlendirir. |
|  | 18. Atatürk’ün millî kültür ve millî kimlik oluşturmak ve geliştirmek için dil ve tarih alanında yaptığı çalışmaları değerlendirir. |
|  | 15. Menemen Kubilay Olayı’nı Türk milletinin cumhuriyet yönetimindeki kararlılığı ve çok partili siyasi hayata etkisi açısından değerlendirir. |
| ⮵ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME |
|  | 16. Şehir incelemesi yoluyla Cumhuriyet Dönemi’nde mimarlık ve şehir planlaması alanında yapılan çalışmalara örnekler verir. |
|  | 19. 1933 Üniversite Reformu’ndan hareketle Atatürk’ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önemi kavrar. |
|  | 20. Soyadı Kanunu’nun kabulünün gerekçelerini ve Mustafa Kemal’e “Atatürk” soyadı verilmesini millî kimlik kazanma ve  çağdaşlaşma çerçevesinde açıklar. | 24. Kazanım İçin  İnsan Hakları ve Vatandaşlık Kazanımları  12. Düşünce ve ifade özgürlüğünün önemini fark eder. |
|  | 21. Atatürk’ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal hakları dönemin çeşitli ülkelerindeki kadın haklarıyla karşılaştırarak değerlendirir. |
|  | 22. Atatürk döneminde sağlık alanında yapılan işleri devletin temel görevleri bağlamında inceler. |
| DİĞER DERSLERLE  İLİŞKİLENDİRME |
|  | 23. Atatürk Orman Çiftliği örneğinden yola çıkarak Atatürk’ün modern tarımın gelişimine ve çevre bilincine verdiği önemi fark eder. |
|  | 24. Örnek olaylardan yararlanarak Atatürk’ün sanata ve spora verdiği önemi fark eder. |
| 13 ve 25. Kazanımlar İçin  Türkçe dersi “Okuma” öğrenme alanı tüm kazanımları |
|  | 25. Onuncu Yıl Nutku’ndan hareketle yapılan inkılapları, Atatürk’ün geleceğe yönelik hedeflerini ve Türk milletinin özelliklerini değerlendirir. |

**XXXI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  18 ders saati | | | 4. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Değişim ve sürekliliği algılama  ÇAĞDAŞ TÜRKİYE YOLUNDA ADIMLAR Doğrudan verilecek değer : Öz güven, sorumluluk, çağdaşlaşma |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
|  |  |  | 4. Kazanım İçin  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - Yöneticiliği  Açıklama: Atatürk'ün iyi bir yönetici ve devlet adamı olduğu, toplumun çıkarlarını kendi çıkarlarının üstünde tuttuğu örneklerle açıklanır.  5. Kazanım İçin  6. Atatürk’ün eserleri  Açıklama: Atatürk’ün en büyük eserinin neden Türkiye Cumhuriyeti olduğu açıklanarak Türkiye Cumhuriyeti’nin dayandığı temeller ve çeşitli alanlarda yapılan inkılapların Atatürk'ün eseri olduğu vurgulanır.  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - Sabır ve disiplin anlayışı  Açıklama: Atatürk'ün bir konuda karar alırken ve bu kararı uygulamaya koyarken uygun zamanı beklediği, zamanlamaya çok önem verdiği, Kurtuluş Savaşı'nın kazanılması ve inkılapların yapılması konularından örnekler verilir.  6. Kazanım İçin  20. Atatürk’ün millî eğitim hakkındaki düşünceleri/uygulamaları  Açıklama: Atatürk’ün millî eğitim hakkındaki düşüncelerinin dayandığı esaslar ve bu esasların önemi açıklanır (Millî eğitim sisteminin esasları; öğretim birliği, karma eğitim, eğitimin yaygınlaştırılması, ilköğretimin zorunlu ve parasız olması, öğretimde teori ve uygulamanın birlikte yürütülmesi, öğretim programlarının sosyal hayatın ihtiyaçlarını ve çağın gereklerini karşılaması, öğretim programlarının millî ve bilimsel olması, eğitim ve öğretimde disiplin ilkesi, eğitimde öğretmenin önemi ve rolü).  8. Kazanım İçin  17. Atatürk'ün çağdaşlaşma konusundaki fikirleri  Açıklama: Çağdaş uygarlık kavramı ve çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmak için neler yapılması gerektiği açıklanarak Atatürk'ün çağdaşlaşma konusundaki görüşlerinden örnekler verilir.Kültürümüzü çağdaş uygarlık düzeyinin  üzerine çıkarma ideali vurgulanır.  9. Kazanım İçin  15. Türk kadınının toplumdaki yeri  Açıklama: Toplum hayatında Türk kadınına önem verildiği, Türk tarihinden örneklerle açıklanarak Atatürk'ün Türk kadınının toplum hayatındaki yerini belirten sözlerinden örnekler verilir.  13. Kazanım İçin  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - Açık sözlülüğü  Açıklama: Atatürk'ün gerçekleri millete açıkça ifade etmekten çekinmediği belirtilerek bu konudaki sözlerinden örnekler verilir.  18. Kazanım İçin  18. Atatürk’ün millî tarihimize verdiği önem  Açıklama: Türk milletinin; köklü ve zengin bir tarihe sahip olduğu, dünya medeniyetine olan katkıları, tarih boyunca kurduğu devletler ve insanlığa yaptığı hizmetler, Türk Tarih Kurumunun kimin tarafından ve ne amaçla kurulduğu açıklanarak Atatürk’ün millî tarihimizle ilgili sözlerinden örnekler verilir. |

✱ Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinin süresi haftalık 2 ders saati olmak üzere toplamda 72 saattir. Eğitim öğretim yılının başlangıç tarihinin ve iş takviminin her yıl değişebileceği dikkate alınarak ünitelendirilmiş yıllık planda ay ve

hafta sütunları boş bırakılmıştır. Bu sütunlarda yer alması gereken aylar ve haftalar öğretmen tarafindan yazılacaktır. Aynı şekilde ders saatlerinin kazanımlara göre dağılımı da yine öğretmen tarafindan belirlenecektir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  18 ders saati | | | 4. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Değişim ve sürekliliği algılama  ÇAĞDAŞ TÜRKİYE YOLUNDA ADIMLAR Doğrudan verilecek değer : Öz güven, sorumluluk, çağdaşlaşma |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
|  |  |  | 22. Millî kültürün önemi  Açıklama: Millî kültür tanımlanarak millî kültürün millî tarih ve dil arasındaki ilişkisi açıklanır. Millî kültürümüzün korunmasında dilin önemi üzerinde durulur. Atatürk’ün millî kültür hakkındaki görüşleri ve bunların önemi vurgulanarak millî kültür konusunda gösterdiği hedeflerin neler olduğu açıklanır. Bu açıklamada, millî kültürün dinamik ve ileriye dönük olması gerektiği ile yaygınlaştırılması hususlarına önem verilir.  21. Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeler  Açıklama: Eğitimde göz önünde bulundurulması gereken ilkeler (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık) ve bu ilkelerin önemi örneklerle açıklanır.  21. Kazanım İçin  16. Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasal haklar  Açıklama: Atatürk döneminde Türk kadınının elde ettiği sosyal ve siyasal hakların neler olduğu açıklanarak Türk kadınının birçok Avrupa ülkesindeki kadınlardan daha önce siyasal haklar elde ettiği vurgulanır. Atatürk’ün kadın haklarıyla ilgili görüşlerinden örnekler verilir.  54. Türk kadının toplumdaki yeri  Açıklama: Türk toplumunda kadına önem verildiği tarihten örneklerle belirtilir. Günümüzde Türk kadınının üslendiği görevler açıklanır. Kadınların cumhuriyet yönetimi sayesinde elde ettikleri hakların neler olduğu açıklanır. Atatürk’ün kadın haklarına verdiği önemi belirten sözlerinden örnekler verilir.  24. Kazanım İçin  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - Çok yönlülüğü  Açıklama: Atatürk'ün komutan, devlet adamı ve inkılapçı yönleri örneklerle açıklanır.  23. Atatürk’ün güzel sanatlara verdiği önem  Açıklama: Atatürk’ün güzel sanatlara verdiği önem örneklerle açıklanır. Atatürk’ün sanatkârlara verdiği önem açıklanır ( Atatürk’ün güzel sanatları geliştirme ideali, milletlerin tanınmasında güzel sanatların rolü, sanat-kültür ilişkileri ve toplumda sanatkârın yeri göz önünde bulundurulur.).  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - Atatürk'ün sanatseverliği  Açıklama: Atatürk'ün çağdaş Türk sanatının gelişmesi için harcadığı çabalar belirtilerek sanata ve sanatçıya verdiği önemle ilgili sözlerinden örnekler verilir. |

**XXXII**

**XXXIII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  16 ders saati | | | 5. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Sosyal katılım  ATATÜRKÇÜLÜK Doğrudan verilecek değer : Çalışkanlık | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **[!] UYARILAR** | **⮵ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME** | **🗘DERS İÇİ**  **İLİŞKİLENDİRME** | **🗐ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  |  | 1. Atatürkçülüğün amaç ve niteliklerini kavrar. | [!] Türk milletinin bugün ve gelecekte tam bağımsız olarak  şerefli, haysiyetli, huzur ve refah içinde yaşaması, devlet yönetiminde millet egemenliği, aklın ve bilimin rehberliğinde millî kültürümüzü çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmak esas ve amaçları doğrultusunda gerçekçi fikirlere dayanması ilke ve esaslarıyla olan bütünlüğü vurgulanacaktır. (1. kazanım)  [!] Atatürkçü Düşünce Sistemi, “Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar” ünitesindeki uygulamalarla örneklendirilerek ele alınacaktır. (2. kazanım)  [!] Dünyada meydana gelen siyasi, ekonomik, sosyal, bilimsel ve kültürel gelişmeler; padişah ve hükûmetin durumu, ülkedeki siyasi, ekonomik, askerî, sosyal ve kültürel durum ile bağımsızlık ihtiyacı çerçevesinde yapılandırılacaktır. (2. kazanım)  [!] Atatürk’ün kişilik özellikleri uygun yerlerde işlenecektir.  [!] Millî güç unsurları olarak siyasi güç, ekonomik güç, askerî  güç ve sosyokültürel güç ele alınacaktır. (3. kazanım) | 5. Kazanım İçin  İnsan Hakları ve Vatandaşlık  Kazanımları  10.Vatandaş olmanın getirdiği sorumlulukları fark eder.  22. Kamu güvenliği ve kamu sağlığı söz konusu olduğunda, kanunlar çerçevesinde  özgürlüklerin sınırlanabileceğini kavrar. | 2. kazanım “Bir Kahraman Doğuyor” ünitesi 5. kazanımı ile ilişkilendirilecektir.  8. kazanım “Çağdaş Türkiye  Yolunda Adımlar” ünitesi 5 ve  7. kazanımlar ile ilişkilendirilecektir. | Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formları, sözlü tarih değerlendirme, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli sorular, proje ve posterler, kavram haritası öğrenci ürün dosyası (portfolyo), dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
|  | 2. Dönemin şartlarını göz önünde bulundurarak dünyada ve  ülkemizde Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşmasında etkili olan olaylar hakkında çıkarımlarda bulunur. |
|  | 3. Millî güç unsurlarının Atatürk’ün yönetim anlayışındaki yerini ve önemini kavrar. |
|  | 4. Cumhuriyetçilik ilkesinin önemini ve cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları kanıtlara dayalı olarak açıklar.  5. Bir Türk vatandaşı olarak cumhuriyetin Türk milletine kazandırdığı vatandaşlık temel hak ve sorumlulukları bilincini kazanır. |
| **ATATÜRKÇÜLÜK** | |
| 1. Kazanım İçin  11. Atatürkçülüğün (Atatürkçü Düşünce Sistemi’nin) ne olduğunu kavrayabilme  Açıklama: Atatürkçülüğün; devletin rejimi ve işleyişi, sosyal ve ekonomik hayatla ilgili gerçekçi düşünceleri ve uygulamaları kapsadığı; Türk milletinin bugün ve gelecekte bağımsızlığını, huzur ve refah içinde yaşamasını, aklın ve bilimin rehberliğinde Türk milletini çağdaşlaştırmayı amaçladığı, devlet yönetiminde millet egemenliğini esas aldığı vurgulanır. Atatürkçülüğe neden "Atatürkçü Düşünce Sistemi" adı verildiği açıklanır.  12. Atatürkçülüğün önemini kavrayabilme  Açıklama: Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin temelinin Atatürkçü Düşünce Sistemi’ne dayandığı vurgulanır. Türk milletinin devlet yönetiminde söz ve karar sahibi olmasında Atatürkçü Düşünce Sistemi’nin önemi örneklerle açıklanarak Türk milletinin  çağdaşlaşmasında Atatürkçü Düşünce Sistemi’nin yeri ve önemi belirtilir. | |
|  | 6. Atatürk’ün milliyetçilik ilkesinden yola çıkarak millî birlik ve beraberliğin önemine inanır.  7. Atatürk’ün “Türkiye Cumhuriyeti’ni kuran Türkiye halkına Türk milleti denir.” özdeyişinden hareketle “Ne mutlu Türk’üm diyene !” ifadesinin anlam ve önemini kavrar. |
|  | 8. Millî egemenlik, eşitlik, adalet, demokratik hak kavramlarını Atatürkçü Düşünce Sistemi’ndeki halkçılık ilkesi ile ilişkilendirir. |

**XXXIV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  16 ders saati | | | 5. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Sosyal katılım  ATATÜRKÇÜLÜK Doğrudan verilecek değer : Çalışkanlık | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **[!] UYARILAR** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **🗐ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  |  | 9. Devletçilik ilkesinin devlete siyasi, sosyal ve kültürel alanda yüklediği görevleri açıklar.  10. Ulusal ve uluslararası faktörlerin devletçilik ilkesinin benimsen- mesindeki etkisini değerlendirir. | [!] Türkiye’de millî sermayenin teşekkül etmemiş olması ve 1929 Dünya Ekonomik Krizi vurgulanacaktır. (9 ve 10. kazanım)  [!]Atatürk’ün özlü sözlerinden ve uygulamalarından yararlanılarak Atatürkçü Düşünce Sistemi’nde dinin ve hoşgörünün yeri  örneklerle açıklanacaktır. (11. kazanım)  [!]Atatürkçülüğün özünün, kültürel değerlerine, geleneklerine son derece bağlı ama her türlü yeniliğe sonuna kadar açık bireyler yetiştirmek olduğu vurgulanmalıdır. (12. kazanım)  [!]Atatürk ilkelerinin bir bütün olduğu vurgulanacaktır. (13. kazanım)  [!]Millî tarih bilinci, vatan ve millet sevgisi, millî  dil, bağımsızlık ve özgürlük, egemenliğin millete ait olması, millî kültürün geliştirilmesi, Türk milletini çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine  çıkarma, millî birlik ve beraberlik, ülke bütünlüğü çerçevesinde yapılandırılacaktır. (14. kazanım) | 13. Atatürkçülüğün nitelikleri  Açıklama: Atatürkçülüğün; Türk milletinin ihtiyaçlarından doğduğu, temelinde millî kültürümüz olduğu, akıl ve bilimi esas aldığı, kişi hak ve hürriyetlerine önem verdiği, yurtta ve dünyada barışın korunmasını amaç edindiği, evrensel bir nitelik taşıdığı, neden dinamik bir düşünce sistemi olduğu ve Atatürkçülüğü oluşturan ilkelerin bir bütün olduğu açıklanır. Atatürkçülüğü oluşturan ilkelerin neden bir bütün olduğuna yönelik örnekler verilir.  2. Kazanım İçin  10. Atatürk’ün Düşünce Sistemi’ni oluştururken etkilendiği (dünyada ve  ülkemizdeki) olaylar  Açıklama: Atatürk'ün dünyada meydana gelen siyasi, ekonomik, sosyal, kültürel ve bilimsel gelişmeleri izlediğini; gençlik yıllarından itibaren Osmanlı Devleti’nin karşı karşıya bulunduğu siyasi, ekonomik, sosyal, kültürel ve askerî sorunlarla yakından ilgilendiği ve bu sorunları nasıl değerlendirdiği açıklanır.  Ayrıca, Atatürk’ün düşünce sistemini oluşturmasında etkili olan gelişmeler  üzerinde durularak yeni bir Türk devleti kurulmasını neden gerekli gördüğü ve gücünü tarih boyunca bağımsız yaşamayı ilke edinmiş olan Türk milletinden aldığı vurgulanır.  Birinci Dünya Savaşı sonucunda vatanın bütünlüğünün ve milletin bağımsızlığının tehlikeye düşmesi üzerinde durulur. (Mevcut ortam, padişah ve hükûmetin durumu, siyasi, ekonomik, askerî, sosyal ve kültürel durum ve bağımsızlık ihtiyacı vb. değinilecektir.)  3. Kazanım İçin  47. Atatürkçü Düşünce Sistemi’nde millî güç unsurları  Açıklama: Atatürkçü düşüncede millî güç unsurları olarak yer bulan siyasi, ekonomik, askerî ve sosyokültürel güç kavramları açıklanır. | Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formları, sözlü tarih değerlendirme, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli sorular, proje ve posterler, kavram haritası öğrenci ürün dosyası (portfolyo), dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
|  | 11. Laiklik ilkesinin devlet yönetimi, hukuk ve eğitim sistemi ile sosyal alanda meydana getirdiği değişimlerden yola çıkarak bu ilkenin temel esaslarını fark eder. |
|  | 12. İnkılapçılık ilkesini, Türk ulusunun millî kültür değerlerini geliştirerek çağdaşlaşmasının bir aracı olarak kavrar. |
|  | 13. Atatürk ilkelerinin amaçları ve ortak özellikleri hakkında  çıkarımlarda bulunur. |
|  | 14. Atatürkçü Düşünce Sistemi’nden yola çıkarak, Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları belirler. |
|  | 15. Atatürk ilkelerinin modern Türkiye’nin kuruluşu ve gelişmesindeki yerine ve önemine inanır. |
|  | 16. Türk Millî Mücadele’sinin ve Atatürkçülüğün, bağımsızlık savaşı  veren mazlum milletlere örnek olduğunu fark eder. |
|  | 17. Atatürk ilke ve inkılaplarına sahip çıkma ve devamlılığını  sağlama konusunda kişisel sorumluluk alır. |

**XXXV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  16 ders saati | | | 5. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Sosyal katılım  ATATÜRKÇÜLÜK Doğrudan verilecek değer : Çalışkanlık |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
|  |  |  | 4. Kazanım İçin  27. Cumhuriyetçilik ilkesi  Açıklama: Cumhuriyetçilik ilkesinin dayandığı esaslar (“yönetim şekli olması”, “egemenliğin millete ait olması”, “halkın kendi kendini yönetmesi”, “yönetenlerin seçimle iş başına gelmesi”, “demokrasiyi esas alması” ve “meclisin önemli olması”) Atatürk’ün sözleriyle açıklanarak bir kişinin veya zümrenin egemenliğine dayanan yönetimlerle cumhuriyet yönetimi arasındaki farklar açıklanır.  28. Türkiye Cumhuriyeti’nin nitelikleri  Açıklama: Türkiye Cumhuriyeti’nin sahip olduğu “gücünü milletten alması”, “insan haklarına saygılı olması”, “Atatürk milliyetçiliğine bağlı olması”, “demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olması “ nitelikleri, Atatürk’ün bu konudaki görüşlerini içeren örneklerle birlikte açıklanır.  29. Atatürk’ün Türkiye Cumhuriyeti’ni Türk gençliğine emanet etmesi  Açıklama: Atatürk’ün Türkiye Cumhuriyeti’ni Türk gençliğini emanet etmesi; Türkiye Cumhuriyeti’nin her alanda geliştirilmesinde ve korunmasında Türk gençliğini neden temel bir güç kaynağı olarak düşündüğü analiz edilerek Gençliğe  Hitabe’sinde Türk gençlerinden beklentilerinin neler olduğu açıklanır.  Atatürk’ün neden Türkiye Cumhuriyeti’nin sonsuza kadar yaşatılmasını istediği konusu üzerinde durulur.  30. Cumhuriyet yönetiminin Türk milletine sağladığı faydalar  Açıklama: Cumhuriyet yönetiminin Türk milletine sağladığı faydalar (devlet ve vatandaş ilişkilerini en iyi şekilde düzenlemesi, milletin devlet yönetiminde söz ve karar sahibi olması ile vatandaşların hak ve hürriyetlerini en iyi şekilde düzenlemesi) Atatürk'ün sözlerinden örneklerle açıklanır.  31.Cumhuriyet yönetimini hedef alabilecek iç ve dış tehditler  Açıklama: Cumhuriyet yönetimini hedef alabilecek tehditler Atatürk'ün Gençliğe Hitabe’sinden örnekler verilerek açıklanır; Türkiye Cumhuriyeti’ni iç ve dış tehditlere karşı korumanın her Türk vatandaşı için neden millî bir görev olduğu  üzerinde durulur.  Atatürk'ün önderliği ve Türk milletinin gücüyle kurulan Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin sonsuza kadar var olabilmesi için iç ve dış tehditlere karşı neden duyarlı olunması gerektiği vurgulanır.  6. Kazanım İçin  33. Millî birlik ve beraberliğin anlam ve önemi  Açıklama: Millî birlik ve beraberliğin tanımından hareketle millî birlik ve beraberlik içinde olmanın Türk toplumuna sağlayacağı yararlar; sosyal, siyasi, askerî, ekonomik ve teknolojik gücün gelişmesine katkıları örneklerle açıklanır. Atatürk'ün millî birlik ve beraberlik konusundaki sözlerinden örnekler verilerek millî birlik ve beraberlik içinde yaşayabilmek için bireylere düşen görev ve sorumlulukların neler olduğu vurgulanır.  34. Atatürk milliyetçiliğinde millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurlar  Açıklama: Atatürk milliyetçiliğinde millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurlar olarak kabul edilen millî eğitim, millî kültür, dil, tarih, kültür ve ülkü birliği, Misakımillî, Türklük şuuru ve manevi değerler ile bunların önemi üzerinde durulur.  7. Kazanım İçin  32. Milliyetçilik ilkesi  Açıklama: Atatürk milliyetçiliğinin, Türk milletini sevmeye, yüceltmeye ve onun mutluluğu için çalışmaya dayandığı, Türk vatandaşlarını birleştiren bir anlayış olduğu, vatanın bütünlüğü ve bağımsızlığı ile milletin birliğini esas aldığı açıklanır. Atatürk milliyetçiliğine göre “Ben Türk’üm.” diyen herkesin Türk olduğu vurgulanarak Anayasa’mızda yer alan "Türk Devleti’ne vatandaşlık bağı ile bağlı olan herkes Türk'tür." hükmü Atatürk milliyetçiliği bakımından açıklanır.  Atatürk'ün millet ve milliyetçilik ile ilgili sözlerinden örnekler verilerek Atatürk milliyetçiliğinin, ırkçılığa karşı, barışçı, akılcı, çağdaş, demokratik ve laik bir anlayış olduğu üzerinde önemle durulur. |

**XXXVI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  16 ders saati | | | 5. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Sosyal katılım  ATATÜRKÇÜLÜK Doğrudan verilecek değer : Çalışkanlık |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
|  |  |  | 35. Atatürk milliyetçiliğinin Türk toplumuna sağladığı faydalar  Açıklama: Atatürk milliyetçiliğinin Kurtuluş Savaşı’nın kazanılmasında, Türk inkılabının başarıya ulaşmasında, millî kültürün gelişmesinde ve çağdaş uygarlık yolunda ilerleme ve gelişmeye katkılarından hareket edilerek Türk toplumuna sağladığı faydalar örneklerle açıklanır. Milliyetçilik ilkesinin neden millî birlik ve beraberliğimizin temel taşı olduğu vurgulanır.  8. Kazanım İçin  36. Halkçılık ilkesi  Açıklama: Halk kavramı açıklanarak Atatürk'ün halk ve millet konusundaki görüşlerinden örnekler verilir. Halkçılık ilkesinin millî egemenliğin dayanağı olduğu, halk yararına bir siyaset izlemeyi gerektirdiği açıklanır. Halkçılık ilkesine göre, tüm vatandaşların kanun önünde eşit olduğu, hiçbir kişi, aile ya da zümreye ayrıcalık tanınamayacağı, tüm vatandaşların devlet hizmetlerinden yararlanma hakkına sahip olduğu vurgulanır. Ayrıca halkçılık ilkesinin millî gelirin adaletli dağıtılmasını öngördüğü, tüm vatandaşların kanunların öngördüğü şekilde haklarını arayabilecekleri üzerinde durulur.  37. Halkçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydalar  Açıklama: Halkçılık ilkesinin, herkesin kanun önünde eşit olmasını, devlet hizmetlerinden yararlanmasını sağladığı ve milletin demokratik haklar elde etmesinde etkili olduğu açıklanır.  9 ve 10. Kazanımlar İçin  38. Devletçilik ilkesi  Açıklama: Devletçilik ilkesinin, Atatürk'ün ekonomi alanındaki görüşlerini belirttiği vurgulanarak Türkiye'nin o günkü ihtiyaçlarından doğduğu, ülke ekonomisini geliştirmek için izlenecek yolu ve yöntemleri belirlediği, kişilerin girişimlerini teşvik ettiği, özel teşebbüs ağırlıklı çağdaş, ekonomik görüşlere yer verdiği, ekonomide kişilerin yapamadıkları işlerin devlet tarafından yürütülmesini öngördüğü, ekonomide, devlet vatandaş iş birliğine önem verdiği açıklanır.  Devletçilik ilkesinin, kişileri üretim ve ticaret gibi işlere özendirdiği, sosyal ve kültürel alanlardaki gelişmeyi desteklediği ve devlete sosyal ve kültürel alanlarda da görev verdiği üzerinde durulur.  39. Devletçiliğin Türk toplumuna sağladığı faydalar  Açıklama: Devletçilik ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydalar açıklanarak örnekler verilir. Ekonominin canlandırılması, bugünkü sanayimizin temellerinin atılması ve çeşitli hizmetlerin vatandaşa ulaştırılmasının kolaylaştırılması  vurgulanır.  11. Kazanım İçin  40. Laiklik ilkesi  Açıklama: Laikliğin anlamı belirtilerek laiklik ilkesinin; devlet yönetiminde akıl ve bilim ile millî egemenliği esas alınmasını, her alanda akla ve bilime önem verilmesini öngördüğü, bütün vatandaşların din, vicdan ve ibadet hürriyetini güvence altına aldığı açıklanır.  Laiklik ilkesine göre devletin dinî inanç ve duyguların istismar edilmesine izin vermediği; lâikliğin, her türlü inanca saygılı olmayı gerektirdiği vurgulanır.  Atatürk'ün, dini istismar ve taassup konularındaki sözlerinden örnekler verilerek cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren laiklik ilkesinin bir gereği olarak din ve devlet işlerinin birbirinden ayrıldığı vurgusu yapılacaktır.  41. Din ve vicdan hürriyeti  Açıklama: Din ve vicdan hürriyetini Atatürk’ün sözlerinden örnekler verilerek açıklanır. Din ve vicdan hürriyetinin Anayasa ile güvence altına alındığı, toplumsal barışa hizmet ettiği ve laiklik ilkesinin bir gereği olduğu açıklanır.  42. Atatürk’ün İslam dini hakkındaki görüşleri  Açıklama: Atatürk’ün İslam dini hakkındaki görüşleri, sözlerinden örnekler verilerek açıklanır.  43. Laikliğin Türk toplumuna sağladığı faydalar  Açıklama: Laikliğin Türk toplumuna sağladığı faydalar açıklanarak örnek verilir. Din ve vicdan hürriyeti, kanun önünde eşitlik, çağdaşlaşma, barışı ve huzuru sağlaması ile millî birlik ve beraberliği güçlendirmesi bağlamında ele alınacaktır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  16 ders saati | | | 5. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Sosyal katılım  ATATÜRKÇÜLÜK Doğrudan verilecek değer : Çalışkanlık |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
|  |  |  | 12. Kazanım İçin  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - İnkılapçılığı  Açıklama: Atatürk'ün inkılapçılığı, gerçekleştirdiği inkılaplardan ve inkılaplar hakkındaki düşüncelerinden örnekler verilerek açıklanır.  44. İnkılapçılık ilkesi  Açıklama: Atatürk'ün inkılap kavramıyla kastettiği fikirlerin neler olduğu, inkılapçılık ilkesinin; yeniyi, iyiyi ve güzeli esas aldığı ve neden sürekli çağdaşlaşmayı öngördüğü açıklanır.  45. İnkılapçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydalar  Açıklama: İnkılapçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydalar örnek verilerek açıklanır. Yenileşme ve gelişmeye katkısı, çağdaşlaşma çabalarının sürekliliğini sağlaması ve Atatürkçü Düşünce Sistemi’ne dinamik bir yapı kazandırması  açılarından ele alınır.  13. Kazanım İçin  24. Atatürk ilkelerinin amacı  Açıklama: Atatürk ilkelerinin amacının, Türk toplumunu aklın ve bilimin öncülüğünde çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarmak, Türk milletinin birlik ve beraberlik içinde onurlu ve mutlu bir hayat sürmesini sağlamak ve bağımsız ve güçlü  bir Türkiye yaratmak olduğu açıklanır.  25. Atatürk ilkelerinin ortak özellikleri  Açıklama: Atatürk ilkelerinin ortak özellikleri, Türk toplumunun ihtiyaçlarından doğmuş olması, uygulamaya da yansımış olması ve neden bir bütün olduğu, bu ilkelerin kabul edilmelerinde herhangi bir dış baskı ve taklitçilik olmadığı, Atatürk ilkeleri ile Atatürkçü Düşünce Sistemi arasındaki ilişki açıklanır.  14. Kazanım İçin  26. Atatürk ilke ve inkılaplarının dayandığı esaslar  Açıklama: Atatürk ilke ve inkılaplarının dayandığı esaslar (millî tarih bilinci, vatan ve millet sevgisi, millî dil, bağımsızlık ve özgürlük, egemenliğin millete ait olması, millî kültürün geliştirilmesi, Türk toplumunun çağdaş uygarlık düzeyinin  üstüne çıkarılması, Türk milletine inanmak ve güvenmek, millî birlik ve beraberlik ve ülke bütünlüğü) örneklerle açıklanarak bu esasların önemi üzerinde durulur.  15. Kazanım İçin  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - İdealist oluşu  Açıklama: Millî sınırlarımız içinde millî birlik duygusuyla kenetlenmiş uygar bir toplum oluşturmanın, ayrıca milletler arasında kardeşçe bir insanlık hayatı meydana getirmenin Atatürk'ün idealleri arasında yer aldığı belirtilir. Atatürk’ün ideallerini gerçekleştirebilmek için harcadığı çaba örneklerle açıklanır.  17. Kazanım İçin  46. Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın gerekliliği  Açıklama: Atatürk ilkelerinin Türkiye Cumhuriyeti Devleti ve Türk milleti için önemi açıklanarak Türk milletinin çağdaşlaşmasına etkisi, demokrasinin yerleşip kökleşmesindeki rolü üzerinde durulur.  Örneklerden yola çıkılarak Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın neden gerekli olduğu örneklerle açıklanır. |

**XXXVII**

**XXXVIII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  4 ders saati | | | 6. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Çıkarımda bulunma  ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI VE ATATÜRK’ÜN ÖLÜMÜ Doğrudan verilecek değer : Barış, Türk büyüklerine saygı | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **[!] UYARILAR** | **⮵ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME** | **DERS İÇİ**  **İLİŞKİLENDİRME** | **🗐ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  |  | 1. Lozan Barış Antlaşması’nın Türk dış politikasının gelişimine yaptığı etkileri değerlendirir.  2. Atatürk dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını analiz ederek Türk dış politikası hakkında  çıkarımlarda bulunur. | [!] Dış olaylar tarihsel gelişme süreci ile birlikte verilecektir.  [!] Yabancı Okullar, Musul Sorunu, Nüfus Mübadelesi ve Montrö Boğazlar Sözleşmesi ele alınacaktır. (2. kazanım)  [!] Atatürk’ün kişilik özellikleri uygun yerlerde işlenecektir.  [!] Milletler Cemiyetine girişte izlenen politika, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı vurgulanacaktır. (2. kazanım)  [!] Yurt içinde ve yurt dışında çıkan gazete haberleri, anılar kullanılacaktır. (4. kazanım) | 3. Kazanım İçin  Kariyer Bilinci Geliştirme Kazanımları  16. Liderlerin davranışlarının ve aldığı kararların başkalarının yaşamını nasıl etkilediğini açıklar. | 5. kazanım “Millî Uyanış: Yurdumuzun  İşgaline Tepkiler” ünitesi 8. kazanımı ile ilişkilendirilecektir. | Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formları, boşluk doldurmalı testler, proje ve poster, öğrenci ürün dosyası (portfolyo), dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| **ATATÜRKÇÜLÜK** | | |
|  | 3. Atatürk’ün Hatay’ı ülkemize katmak konusunda yaptıklarını ve bu uğurda gösterdiği özveriyi fark eder. | 2. Kazanım İçin  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - Mantıklı ve gerçekçi oluşu  Açıklama: Atatürk'ün akla ve bilime önem verdiği, gerçeğe akıl ve bilim yoluyla ulaşılacağına inandığı kendi sözlerinden örneklerle açıklanır.  48. Atatürk’ün millî dış politika hakkındaki görüşleri  Açıklama: Atatürk’ün millî dış politikayla ilgili görüşleri belirlediği millî dış politika esasları (bağımsızlığı her şeyin üstünde tutmak, gerçekçilik ve barışı esas almak, Türkiye'nin millî menfaatlerini esas almak, milletlerarası ilişkilerde eşitliğe dayanan karşılıklı ilişkiler, dostluklar ve ittifaklar kurmak, millî politikayı yürütürken her zaman Türk kamuoyunu dikkate almak, diğer devletlerin iç politikalarından ve yönetim sistemlerinden etkilenmemek, dış politikada, diplomaside, bilim ve teknolojiyi yol gösterici olarak kullanmak ve her zaman dünya konjonktürünü göz önünde bulundurmak)ile açıklanarak yurtta ve dünyada barışa önem verdiği vurgulanacak, barışçı bir devlet adamı olduğu kendi görüşlerinden  örneklendirilir.  4. Kazanım İçin  8. Atatürk’ün son günleri ile ilgili olaylar ve olgular  Açıklama: Son günleri ve ölümü ile ilgili olarak; hasta olduğu hâlde devletin iç işleri ve Hatay sorunu ile yakından ilgilenerek yurt gezilerine çıktığı, son günlerinde vasiyetini yazdığı ve servetinin büyük bir kısmını Türk Tarih Kurumu ile Türk Dil Kurumuna bıraktığı, Atatürk’ün çok arzu ettiği hâlde, cumhuriyetin on beşinci yılı kutlama törenlerine neden katılamadığı, ölmeden kısa bir süre önce Türk ordusu için yayımladığı mesajda yer alan düşünceleri,1938 yılında Meclisin açılışına hastalığı nedeniyle katılamadığı için gönderdiği açış konuşma metnindeki eğitim ve kültürle ilgili görüşlerinden örnekler verilir. Atatürk'ün öldüğü yer ve tarih belirtilerek geçici kabrinin Ankara Etnografya Müzesi olduğu ve daha sonra kabrinin Anıtkabir'e nakledildiği tarih vurgulanır.  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri - İnsan sevgisi  Açıklama: Atatürk’ün bütün insanları sevdiği, bu konudaki görüşlerinden ve barışa verdiği önemi belirten düşüncelerinden örnekler verilerek açıklanır. | | |
|  | 4. Atatürk’ün ölümü üzerine yayımlanan yazılı ve görsel kanıtlardan hareketle onun kişilik özellikleri ile fikir ve görüşlerinin evrensel değerine ilişkin  çıkarımlarda bulunur.  5. Türk milletinin ulu önderine ebedî bağlılığını ve minnet duygusunu ifade etmek yönündeki çabalarını fark eder. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  10 ders saati | | | 7. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Bilgi teknolojilerini kullanma  ATATÜRK’TEN SONRA TÜRKİYE: İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI VE SONRASI Doğrudan verilecek değer : Duyarlılık | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **[!] UYARILAR** | **⮵ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME** | **🗐ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  |  | 1. İkinci Dünya Savaşı’nın sebep, süreç ve sonuçlarını Türkiye’ye etkileri açısından değerlendirir. | [!] Dünyadaki gelişmeler göz önüne alınarak Atatürk’ün İkinci Dünya Savaşı öncesi yaptığı tespitler ve girişimler ile savaşta izlenen denge siyaseti 6. ünitenin 3. kazanımı ile de ilişkilendirilerek ele alınacaktır. (1. kazanım)  [!] Kore Savaşı, Türkiye’nin NATO’ya girişi ile Soğuk Savaş kavramı ele alınacaktır.(3. kazanım) [!] Nüfus, eğitim, kültür, sanat, spor, ulaşım, sanayi ve sağlık alanında meydana gelen gelişmeler verilecektir.(4. kazanım)  [!] Atatürk’ün Türk Ordusuna Mesajı incelenecek- tir. ( 6. kazanım)  [!] Savunma sanayisinin Türkiye’nin askerî ve ekonomik gelişmesine yaptığı katkıları 1923 sonrasındaki gelişim süreci içerisinde ele alınacaktır. (6. kazanım)  [!] Kıbrıs Barış Harekâtı, Bosna Hersek, Kosova, Arnavutluk, Somali ve Afganistan’da Türk ordusunun faaliyetleri ele alınacaktır. ( 6. kazanım)  [!] Türk - Ermeni ilişkilerinin tarihsel gelişimi,  1915 Olayları ve bu olaylara ilişkin Ermeni iddiaları, terörizm, misyonerlik faaliyetleri, irtica, bölücülük konuları ele alınacaktır.(7. kazanım)  [!] Soğuk Savaş sonrası yumuşama dönemi ile Balkanlar, Kafkaslar ve Orta Asya’daki gelişmeler, bu gelişmelerin ülkemize ekonomik ve siyasal etkileri ele alınacaktır. (8. kazanım)  [!] Doğal kaynaklar olarak su, petrol, bor, boraks, toryum, krom vb. ele alınacaktır.(11. kazanım) | 1. Kazanım İçin  İnsan Hakları ve Vatandaşlık Kazanımları  22. Kamu güvenliği ve kamu sağlığı söz konusu olduğunda, kanunlar çerçevesinde özgürlüklerin sınırlanabileceğini kavrar.  3. Kazanım İçin  Rehberlik ve Psikolojik Danışma Kazanımları  14. Karar verme sürecinde ortaya çıkabilecek çeşitli alternatifleri belirtir.  4. Kazanım İçin  Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kazanımları  4. Sporun ülkeler arası barış ve kaynaşmayı sağlamadaki rolüne örnekler verir.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık Kazanımları  2. Eğitimin kendisi için bir hak olduğunu fark eder.  16. İnsan haklarının uluslararası belgelerde güvence altına alındığını belirtir.  25. Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi’ni imzalayan ülkeler arasında olduğumuzu ifade eder.  5. Kazanım İçin  İnsan Hakları ve Vatandaşlık Kazanımları  2. Eğitimin kendisi için bir hak olduğunu fark eder.  16. İnsan haklarının uluslararası belgelerde güvence altına alındığını belirtir.  22. Kamu güvenliği ve kamu sağlığı söz konusu olduğunda, kanunlar çerçevesinde  özgürlüklerin sınırlanabileceğini kavrar.  25. Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi’ni imzalayan ülkeler arasında olduğumuzu ifade eder.  6. Kazanım İçin  İnsan Hakları ve Vatandaşlık Kazanımları  22. Kamu güvenliği ve kamu sağlığı söz konusu olduğunda, kanunlar çerçevesinde  özgürlüklerin sınırlanabileceğini kavrar.  11. Kazanım İçin  Girişimcilik Kazanımları  11. İşle ilgili fikir üretme ve araştırma becerisi edinir.  12. Kazanım İçin  İnsan Hakları ve Vatandaşlık Kazanımları  25. Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi’ni imzalayan ülkeler arasında olduğumuzu ifade eder. | Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formları, sözlü tarih değerlendirme, çoktan seçmeli sorular, proje ve poster, kavram haritası, öğrenci ürün dosyası (portfolyo), dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
|  | 2. Türkiye’de çok partili siyasi hayata geçişi hızlandıran gelişmeleri demokrasinin gerekleri açısından inceler. |
|  | 3. Türkiye’nin dünya üzerindeki konumunun öneminden yola  çıkarak İkinci Dünya Savaşı sonrası değişen ülkeler arası ilişkileri değerlendirir. |
|  | 4. İkinci Dünya Savaşı’ndan sonra Türkiye’de meydana gelen toplumsal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri fark eder. |
|  | 5. 1945 sonrası insan hak ve özgürlükleri ile demokratik anlayışın gelişimine yönelik uygulamalara örnekler verir. |
|  | 6. Türk Silahlı Kuvvetlerinin önemini ve görevlerini kavrar. |
|  | 7. Türkiye Cumhuriyeti’nin temel niteliklerine yönelik iç ve dış  tehditlere karşı korunması konusunda duyarlı olur. |
|  | 8. SSCB’nin dağılmasının dünyaya ve ülkemize etkileri hakkında  çıkarımlarda bulunur. |
|  | 10. Körfez Savaşlarının Türkiye’ye siyasi, sosyal, askerî ve ekonomik etkilerini değerlendirir. |
|  | 9. Türkiye ve yakın çevresindeki enerji kaynaklarının siyasi ve ekonomik önemini değerlendirir.  11. Doğal kaynaklardan verimli şekilde yararlanmaya yönelik projeleri ülkemizin kalkınma politikaları çerçevesinde değerlendirir. |
| DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME |
| 5. kazanım “Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası ve Atatürk’ün Ölümü” ünitesi 2. kazanımı ile ilişkilendirilecektir. |
|  | 12. Türkiye-Avrupa Birliği ilişkilerini tarihsel gelişimi açısından analiz eder. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SÜRE ✱  12 ders saati | | | 7. ÜNİTE Doğrudan verilecek beceri : Bilgi teknolojilerini kullanma  ATATÜRK’TEN SONRA TÜRKİYE: İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI VE SONRASI Doğrudan verilecek değer : Duyarlılık |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
|  |  |  | 6. Kazanım İçin  51 Türk Silahlı Kuvvetlerinin önemi ve görevleri  Açıklama: Türk milletinin askerlik anlayışı açıklanarak Türk Silahlı Kuvvetlerinin Türkiye Cumhuriyeti ve Türk milleti için önemi ile temel görevlerinin neler olduğu belirtilir. Atatürk’ün Türk Silahlı Kuvvetlerinin görevleri ile ilgili görüşlerinden  örnekler verilir.  7. Kazanım İçin  49. Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin (jeopolitik yönden) önemi  Açıklama: Türkiye'nin stratejik bakımdan kritik bir bölgede oluşu, Asya ve Avrupa kıtalarının birleştiği bölgede yer alması, Karadeniz ve Akdeniz'i birbirine bağlayan Boğazların, Asya ve Avrupa arasında bir köprü oluşturmasının, petrol kaynaklarına sahip ülkelere komşu olması ile zengin yer altı ve yer üstü kaynaklarına sahip olmasının önemi açıklanarak Türkiye'nin jeopolitik öneminin dünya güç dengesine etkisi vurgulanır.  Bazı devletlerin Türkiye'nin jeopolitik öneminden kaynaklanan gücünü azaltmak ve kendi topraklarını genişletmek için Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin bölünmesi ve zayıflaması doğrultusunda çaba harcadıkları / harcayabilecekleri  üzerinde durularak jeopolitik öneminden kaynaklanan bu değer ve gücüne yönelik tehditlerle ilgili Türk gençliğine düşen görevlerin neler olduğu açıklanır.  50. Millî güvenliğin önemi  Açıklama: Millî güvenlik kavramından hareketle Türkiye için millî güvenliğin önemi açıklanarak millî hedefin ve millî gücün ne olduğu açıklanır. Türkiye’nin millî siyasetini belirleyen organların adları ve Millî Güvenlik Kurulunun temel görevleri belirtilir.  52. Anarşi, terör ve terörün yayılma nedenleri  Açıklama: Anarşi ve terör kavramından hareketle; terörün doğuracağı kötü sonuçların yeterince kavranmamasının terörizmin yayılmasına neden olduğu, bazı kişi ve kuruluşlar ile bazı kitle haberleşme araçlarının terörizmin yayılmasına bilerek veya bilmeyerek katkıda bulunduğu açıklanır.  Bazı devletlerin teröre destek verdikleri için terörün yayıldığı, bazı silah üreticilerinin örgütlere silah satması ve ülkeler arasında terörle ilgili yeterli iş birliğinin sağlanamamasının, halkın bazı kesimlerinin terör konusunda duyarlı olmamasının terörün yayılmasına neden olduğu açıklanır. Bazı devletlerin terör ortamı yaratarak propaganda yapmayı, devlet otoritesini sarsmayı, Atatürk ilkeleri doğrultusunda oluşmuş çağdaş anlayışı yıkmayı, millî birlik ve beraberliğimizi bozmayı, rejimi değiştirmeyi amaçladıkları belirtilerek bunlar dış tehdit unsurlarının hedefleri ile ilişkilendirilir.  53. Terörle mücadelede kişilere düşen görevler  Açıklama: Terörle mücadelede kişilere düşen görevlerin neler olduğu ve önemi açıklanarak devlete yönelik iç ve dış tehdidi önleme konusunda eğitimin önemini vurgulayan Atatürk’ün sözlerinden örnekler verilir.  ( Terörle mücadelede kişilere düşen görevler; millî hedefler doğrultusunda bilinçli olmak, eğitim ve öğretimi millî birlik ve beraberliği sağlayıcı ve güçlendirici tarzda sürdürmek, yıkıcı ve bölücü faaliyetlere karşı bilinçli olmak, yıkıcı ve bölücü faaliyetleri etkisiz kılabilecek fikrî yapıya sahip olmak, terörizme karşı duyarlı olmak, Türkiye Cumhuriyeti’ne Türk toplumuna Türk millî değer ve kültürüne bağlı olmak, cumhuriyet yönetimine inançla bağlı olmak, Türk olmakla gurur duymak, vatan ve bayrak sevgisi ile dolu olmak.).  55.Ülkemizde iç ve dış tehdit unsurlarının hedefleri  Açıklama: İç tehdit unsurlarının Türkiye Cumhuriyeti Devleti’ni bölmeyi, anarşi ve terör yaratmak istedikleri, ekonomik yönden zayıflamasını hedeflediği, toplumda korku yaratarak devlet otoritesini sarsmayı amaçladıkları, toplumumuzda  Atatürk ilkeleri doğrultusunda oluşmuş çağdaş anlayışı yıkmayı amaçladıkları, millî birlik ve beraberliğimizi bozmak için her türlü çaba içerisine girdikleri, kendi görüşleri doğrultusunda rejimi değiştirmeyi amaçladıkları açıklanır.  Türkiye’nin jeopolitik öneminden dolayı bazı devletlerin ülkemiz üzerindeki emelleri olduğu, Türkiye’yi doğrudan saldırılarla ele geçiremeyeceklerini bildikleri için ülkemizi bölmek, parçalamak ve rejimimizi yıkmak amacıyla yıkıcı ve bölücü  örgütleri destekledikleri açıklanır. Dış tehdit unsurlarının Türk gençliğini, aydınlarını ve ülkenin hassas yönlerini hedef olarak seçtikleri, ülkemizi silah ve uyuşturucu pazarı olarak kullanmak istedikleri açıklanır.  56. Bazı devletler tarafından Türkiye’nin güçlenmesinin istenmediği  Açıklama: Türkiye’nin sahip olduğu ekonomik güç açıklanarak kendi topraklarını genişletmeyi amaçlayan bazı devletlerin, Türkiye Cumhuriyeti Devleti’ni bölmek ve zayıflatmak için neden çaba harcadıkları vurgulanır. Bazı devletlerin zengin yer altı ve yer üstü kaynaklarımızı kendi emelleri doğrultusunda kullanmak için çaba harcadıkları belirtilir. Türkiye’nin genç ve dinamik bir nüfusa sahip olmasını bazı devletlerin kendileri için neden bir tehlike olarak gördükleri açıklanır. |

✱ Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinin süresi haftalık 2 ders saati olmak üzere toplamda 72 saattir. Eğitim öğretim yılının başlangıç tarihinin ve iş takviminin her yıl değişebileceği dikkate alınarak ünitelendirilmiş yıllık planda ay ve

**XL**

hafta sütunları boş bırakılmıştır. Bu sütunlarda yer alması gereken aylar ve haftalar öğretmen tarafindan yazılacaktır. Aynı şekilde ders saatlerinin kazanımlara göre dağılımı da yine öğretmen tarafindan belirlenecektir.